

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

IC Leonardo da Vinci, Reggio Emilia a.s. 2020/2021

I Riferimenti legislativi adottati dall'Istituto sono:

- La Legge 92/20-08-2019 che istituisce l'insegnamento di Educazione Civica
- Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado. In particolare, l'Allegato A (Decreto Ministeriale n. 35/2020)

Le procedure che si intendono adottare sono:

- All'interno del cdc, suddivisione del monte ore (33h per anno), stabilendo i contenuti e le attività che saranno svolte da ciascun docente (all'interno della sua programmazione o nell'ambito di progetti – interdisciplinari e non – del PTOF); individuazione di un docente Coordinatore della materia Educazione Civica;
- Istituzione di un Registro delle Attività legate alla materia di educazione civica, che ciascun docente compila (in formato cartaceo o digitale) nel corso dell'anno, facendovi confluire le valutazioni sommative;
- In sede di scrutinio (intermedio e finale) del cdc, il docente Coordinatore della materia Educazione Civica esprime per ciascun alunno una proposta di voto, che tiene conto delle valutazioni raccolte;
- PER LE CLASSI TERZE: le valutazioni nella materia Educazione Civica concorrono alla formulazione della Certificazione delle Competenze.

Inoltre, tra i mesi di Marzo 2021 e Maggio 2021 si può organizzare un evento pubblico (con la partecipazione in presenza o a distanza) su uno o più temi tra quelli proposti (es. La giornata della Terra, Giornata della Legalità, ecc.), così da focalizzare l'attenzione e la motivazione di tutte le classi su un appuntamento da progettare e costruire.

Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020		ISTITUTO					
Nuclei concettuali	TRAGUARDI DI COMPETENZA* ¹	Contenuti e temi	DISCIPLINE	CL	h.	Q	Certificazione delle competenze ²
1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	> Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. > Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	L'ITALIA REPUBBLICANA (I SIMBOLI DELLA REPUBBLICA), L'ASSEMBLEA COSTITUENTE, LA CARTA COSTITUZIONALE, GLI ENTI LOCALI	STORIA	3			> Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione > Comunicazione nelle lingue straniere > Imparare ad imparare > Competenze sociali e civiche > Spirito di iniziativa > Consapevolezza ed espressione culturale
		LE TAPPE DELL'UNIONE EUROPEA, IL PARLAMENTO EUROPEO, L'ASSEMBLEA DELLE NAZIONI UNITE (I SIMBOLI: BANDIERE, INNI, ECC.),	STORIA GEOGRAFIA LINGUE STR. MUSICA ARTE	2 3			

¹ Da declinare successivamente in una rubric condivisa da tutti i cdc.

² Per le classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado

		LEGALITÀ E MAFIE	ITALIANO	1 2 3		
		REGOLAMENTO DELLA CLASSE E DELLA SCUOLA	Tutte le discipline	1		
		RAZZISMO E ANTIRAZZISMO, IMMIGRAZIONE, SOCIETÀ MULTICULTURALE	LINGUE STR. GEOGRAFIA SCIENZE ITALIANO	1 2 3		
		INIZIATIVE LEGATE AL GIORNO DELLA MEMORIA	Tutte le discipline	1 2 3		
		SOLIDARIETÀ, CARITAS	Tutte le discipline	1 2 3		
		EDUCAZIONE STRADALE	TECNOLOGIA	1 2 3		
2. SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>> Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE (ENERGIA, INQUINAMENTO)	TECNOLOGIA SCIENZE GEOGRAFIA LINGUE STR.	1 2 3		<p>> Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>> Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>> Imparare ad imparare</p> <p>> Competenze sociali e civiche</p> <p>> Spirito di iniziativa</p> <p>> Consapevolezza ed espressione culturale</p>
		RACCOLTA DIFFERENZIATA	SCIENZE TECNOLOGIA	1 2 3		
		EDUCAZIONE ALIMENTARE E STILI DI VITA CORRETTI	SCIENZE TECNOLOGIA ED. MOTORIA			
		AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ	ITALIANO SCIENZE RELIGIONE	3		
		SALUTE E SICUREZZA (NORME ANTICOVID, NORME DI PROTEZIONE CIVILE)	Tutte le discipline	1 2 3		
		CONOSCENZA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO LOCALE E DELLE AZIENDE	Tutte le discipline	1 2 3		
		LUOGHI PUBBLICI (TEATRO, CINEMA, MUSEO), PATRIMONIO STORICO-CULTURALE, BENI COMUNI	ARTE MUSICA ITALIANO STORIA LINGUE STR. ED. MOTORIA	1 2 3		
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>> È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto</p>	CYBERBULLISMO, NETIQUETTE, HATE SPEECH (PAROLE OSTILI)	TECNOLOGIA ITALIANO LINGUE STR.	1 2 3		<p>> Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>> Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>> Competenze digitali</p>
		HARDWARE, SOFTWARE (APPLICAZIONI), CODING	Tutte le discipline	1 2 3		

<p>con altre fonti. > Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. > Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. > È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. > È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>DIRITTI E DOVERI IN RETE, PRIVACY</p>	<p>TECNOLOGIA MATEMATICA ITALIANO STORIA</p>	<p>1 2 3</p>			<p>> Imparare ad imparare > Competenze sociali e civiche > Spirito di iniziativa</p>
	<p>RICERCA DELLE FONTI, QUERY, FAKE NEWS</p>	<p>ITALIANO STORIA (tutte le discipline)</p>	<p>1 2 3</p>			

Reggio Emilia, 26 ottobre 2020

La Referente della Commissione
 prof. Giulia Sormani