

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Nuovo allegato stipulato per la scuola primaria

PRINCIPI ESTRAPOLATI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Si fa riferimento alla condivisione e alla promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate a rafforzare l'empatia e il rispetto degli alunni nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA E ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano.

Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici

identitari (bandiera, inno nazionale). Ha familiarizzato gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio).

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Il gruppo delle referenti del curricolo di educazione civica per la scuola primaria ha ritenuto importante segnalare le giornate nazionali ed internazionali relative ai principi fondamentali dell'educazione civica:

- ✓ 20 Novembre: Giornata Mondiale dei Diritti dei bambini e delle bambine;
- ✓ 21 Novembre: Giornata Nazionale degli alberi;
- ✓ 10 Dicembre: Giornata Mondiale dei Diritti Umani;
- ✓ 20 Dicembre: Giornata Internazionale della solidarietà;
- ✓ 7 Gennaio: Giornata Nazionale della bandiera o Festa del Tricolore italiano;
- ✓ 27 Gennaio: Giornata della Memoria;
- ✓ 5 Febbraio: Giornata Nazionale di prevenzione dello spreco alimentare;
- ✓ 7 Febbraio: Giornata Mondiale contro il Bullismo ed il Cyberbullismo;
- ✓ 17 Marzo: Giornata dell'unità Nazionale;
- ✓ 20 Marzo: Giornata Mondiale della Felicità;
- ✓ 22 Marzo: Giornata Mondiale dell'Acqua;
- ✓ 7 Aprile: Giornata Mondiale della Salute;
- ✓ 22 Aprile: Giornata della Terra;
- ✓ 25 Aprile: Festa della Liberazione;

- ✓ 1° Maggio: Festa dei Lavoratori;
- ✓ 2 Giugno: Festa della Repubblica;
- ✓ 5 Giugno: Giornata Mondiale dell’Ambiente.

Fonte: <https://www.edscuola.eu/wordpress/?p=56690>

| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA | | |
|---------------------------------------|---|---|
| DISCIPLINA e monte ore annuale | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
| ITALIANO 4h | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista nel rispetto delle opinioni altrui. ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d’Istituto...). ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità di espressione e controllo delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Essere in grado di discernere l’attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Riflettere sul sé, sulle proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. ✓ Cogliere eventuali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>con gli adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avvalersi della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Esprimere verbalmente la propria emotività ed affettività. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. |
| <p>INGLESE 4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività. ✓ Esprimere empatia verso gli altri in situazione di gioco, di lavoro, di relax ... | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper esprimere stati d'animo, sentimenti ed emozioni diverse in situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. |
| <p>ARTE E IMMAGINE 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorizzare il patrimonio artistico e culturale del nostro territorio e del nostro paese. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale (la bandiera). ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale. |
| <p>MUSICA 2h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e capire il significato dell'inno nazionale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Ascoltare brani di musica classica. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale. ✓ Ascolto di brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale nazionale. |

| <p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali. ✓ Consapevolezza del proprio corpo, gestione dei propri spazi e di quelli altrui. |
|---|--|---|
| <p>RELIGIONE 3h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. |
| AREA STORICO-GEOGRAFICA | | |
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
| <p>STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo. ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Esplorare e descrivere gli elementi tipici di ambienti naturali e antropici. ✓ Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Accenni a biografie di uomini illustri. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, solidarietà. ✓ L'importanza della viabilità e delle strade oggi. ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Conoscere il concetto di privacy nelle sue più semplici esplicitazioni. |
| AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA | | |
| DISCIPLINA | COMPETENZE | ABILITÀ/CONOSCENZE |
| MATEMATICA 2h | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile. ✓ Sviluppare capacità di risoluzione di piccole situazioni- problema (problem solving). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.) |
| SCIENZE 4h | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. ✓ Conoscere la piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi meno salutari. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Conoscere gli organi e gli apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. |
| | | |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| <p>TECNOLOGIA 4h</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Conoscenza delle principali norme e regole del Codice Stradale, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. |
|--------------------------|---|---|

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

| Competenze di cittadinanza | Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA |
|---|---|
| <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (limiti, capacità...) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p> |
| <p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. | <p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p> |

| | |
|--|--|
| -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto | |
| <p>Comunicare Comprendere e Rappresentare</p> <p>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p> | <p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> |
| <p>Collaborare e partecipare</p> <p>-Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p> | <p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> |
| <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>- Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p> | <p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p> |
| <p>Risolvere problemi</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p> | <p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p> | <p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p> |
| <p>Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni</p> | <p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p> |

Reggio Emilia, 17/11/2020

Gruppo di lavoro formato dalle referenti di educazione civica delle scuole primarie dell'IC Leonardo da Vinci.
Maria Carmen Cilveti (G. Marconi)
Angelina Marino (E. Morante)
Cristina Soi (G. Carducci)
Roberta Semeraro (G. Zibordi)