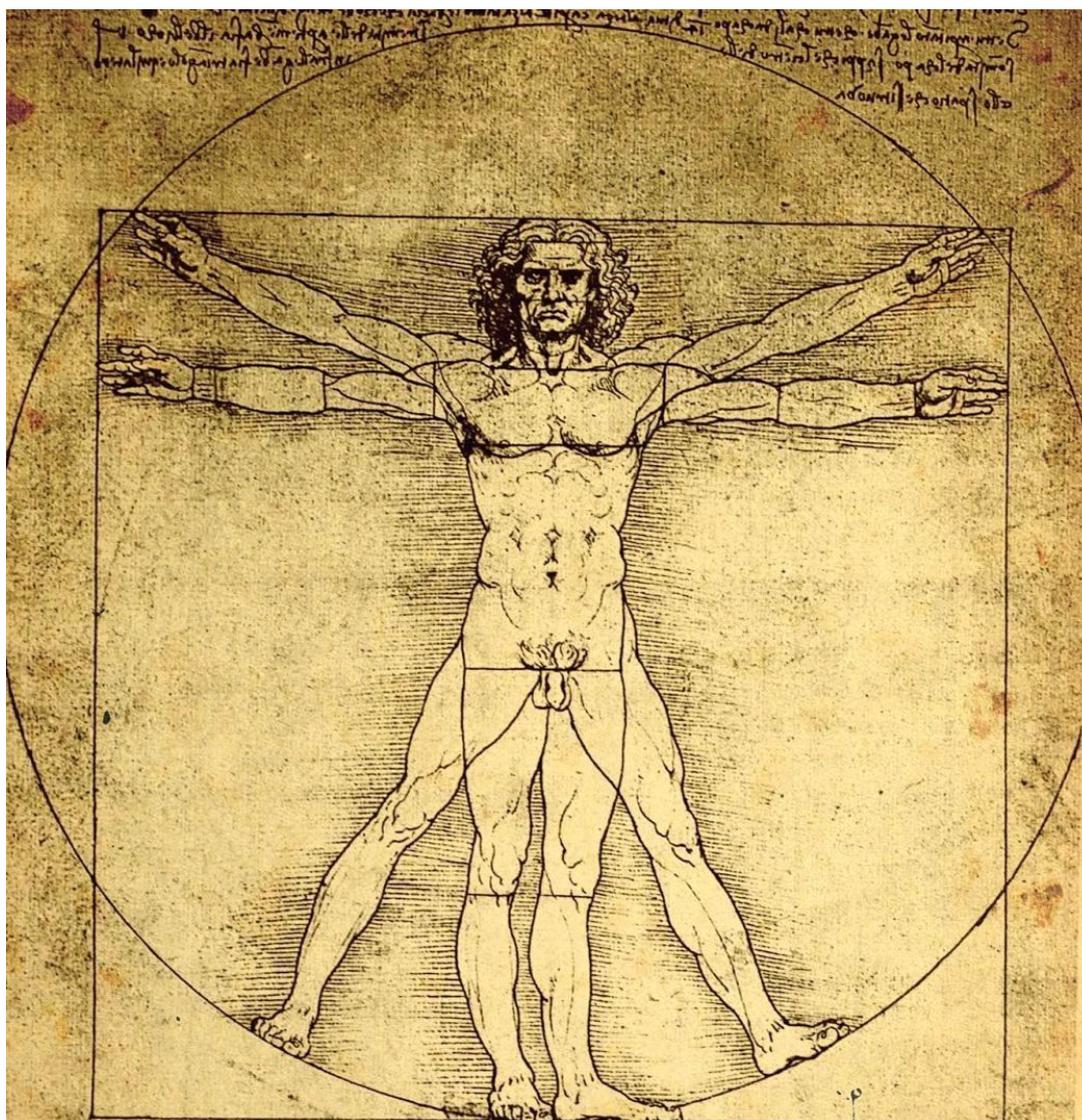




Ministero dell'Istruzione Istituto
Comprensivo "Leonardo Da Vinci"
Viale Monte S. Michele 12- Reggio Emilia
Sito internet: www.icdavincireggioemilia.edu.it

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



Approvato con Delibera n° 11 dal Collegio dei Docenti del 28/10/2020

Anno Scolastico 2020 - '21

INDICE

PREMESSA	Errore. Il segnalibro non è definito.
QUADRO NORMATIVO	3
COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	3
ANALISI DEL FABBISOGNO	3
OBIETTIVI	4
STRUMENTI TECNOLOGICI	5
METODOLOGIA	6
ORGANIZZAZIONE E ORARIO DELLE LEZIONI	7
VALUTAZIONE	9
REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE	10
PRIVACY E SICUREZZA	11
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	11
FORMAZIONE DEI DOCENTI	11

PREMESSA

Il presente documento, redatto in riferimento alle *Linee Guida per la Didattica digitale integrata* emanate dal M.I.U.R. in data 07/08/2020, ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione della Didattica Digitale Integrata (di seguito D.D.I.), intesa come insieme di strategie e metodologie da adottare in situazioni di sospensione parziale o totale della scuola e in modalità complementare alla didattica in presenza. L'obiettivo è quello di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, contribuendo così al superamento degli ostacoli dovuti al perdurare di situazioni di emergenza legate alla pandemia da Covid 19.

Come suggerito dalle Linee Guida emanate dal MIUR, si punterà alla “capitalizzazione dell’esperienza maturata durante i mesi di lockdown”, beneficiando delle sperimentazioni attuate nel periodo anche in base alle indicazioni contenute nelle “Linee guida per l’attuazione della didattica a distanza”, documento deliberato dal Collegio Docenti dell’Istituto Comprensivo Leonardo Da Vinci in data 27 aprile 2020.

QUADRO NORMATIVO

Il Piano per la DDI dell’istituto è redatto conformemente ai provvedimenti normativi adottati per far fronte all’emergenza sanitaria di seguito elencati:

- ↔ Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- ↔ Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- ↔ Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
- ↔ Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- ↔ Decreto Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n.39
- ↔ Linee Guida di cui all’Allegato A del Decreto Ministro dell’Istruzione recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”, del 7 agosto 2020, n.89
- ↔ nota prot. 11600 del 3 settembre 2020 del Ministero dell’Istruzione - “Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali”

COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ANALISI DEL FABBISOGNO

Il focus delle azioni messe in campo sarà la costruzione di un impianto organizzativo che possa anticipare le criticità dovute al presentarsi di nuove emergenze sanitarie, individuando buone pratiche, sostenibili ed inclusive, con lo scopo di metterle a sistema.

L’analisi del fabbisogno tecnologico, come suggerito dalle Linee guida, è la prima azione che verrà attuata in questo senso: si procederà quindi con una **rilevazione**¹ del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività rivolta alle famiglie, al fine di provvedere alla concessione in comodato d’uso gratuito degli strumenti necessari agli alunni che non abbiano l’opportunità di usufruire di dispositivi di proprietà. Parallelamente, si procederà all’approvazione in Consiglio d’Istituto di criteri trasparenti di concessione in comodato d’uso, “avendo cura che essi contemplino una priorità nei confronti degli studenti meno

¹ [Scheda di rilevazione del fabbisogno tecnologico](#)

abbienti”², garantendo sempre il rispetto dei principi previsti dalla disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Le scuole dell’istituto, inoltre, durante l’estate e nelle prime settimane di settembre, hanno provveduto alla ricognizione e alla riconfigurazione degli strumenti tecnologici preesistenti (computer, LIM, proiettori, Smart Tv, connettività) e all’acquisto di nuove strumentazioni affinché possano essere a disposizione degli alunni e dei docenti durante l’anno scolastico.

OBIETTIVI

Unitamente alla cura degli aspetti organizzativi e logistici, si rivela di importanza strategica la progettazione didattica che deve essere rimodulata in ragione dei cambiamenti indotti dall’emergenza sanitaria, in modo da evitare, in caso di eventuali ricorsi alla didattica a distanza, che i contenuti e le metodologie si traducano in “mera trasposizione di quanto viene svolto in presenza”.

Team dei docenti e consigli di classe avranno il compito di ripensare gli interventi didattici adottando metodologie condivise, secondo gli obiettivi suggeriti dalle Linee guida e di seguito sintetizzati:

- Omogeneità dell’offerta formativa

Il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell’attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche sfruttando le potenzialità di una didattica in modalità complementare, affinché la proposta educativa del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa dall’intero istituto.

- Attenzione agli alunni più fragili

Sarà posta particolare attenzione nei confronti degli alunni che presentino fragilità, opportunamente attestate e riconosciute nelle condizioni di salute, rendendo possibile, sempre in accordo con le famiglie, la fruizione della proposta didattica dal proprio domicilio; Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali e ancor di più nel caso di alunni disabili o con BES sarà necessario effettuare interventi di rimodulazione delle attività sia per quanto riguarda l’individualizzazione delle proposte e delle iniziative didattiche sia per quanto attiene alla ricerca e all’adozione di ausili speciali, volti a ridurre il divario cognitivo e/o socio culturale.

Gli insegnanti di sostegno in collaborazione con il personale educativo e i docenti curricolari avranno il compito di coordinare la personalizzazione degli interventi curando in particolare gli aspetti comunicativi e relazionali in modo da favorire l’interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, per una partecipazione il più possibile legata allo sviluppo di unità di apprendimento per la classe (rif. al documento d’Istituto “Linee Guida per l’attuazione della didattica a distanza”: §§ 1.2).

- Comunicazione scuola-famiglia, nel rispetto della privacy -

² [Linee guida per la Didattica Digitale Integrata](#)

Sarà posta particolare attenzione all'informazione puntuale dei contenuti del Piano all'inizio dell'anno scolastico e nel corso degli aggiornamenti che potranno verificarsi nel tempo.

I criteri adottati per operare e mettere in atto le scelte strategiche di DDI avranno carattere di trasparenza e rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali. Questi verranno raccolti solo se strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intende perseguire.

STRUMENTI TECNOLOGICI

L'Istituto ha adottato da tempo i seguenti canali di comunicazione:

- il Registro Elettronico Nuvola di Madisoft
- il sito istituzionale www.icdavincireggioemilia.edu.it
- Email con i domini @icdavincireggioemilia.edu.it
- La piattaforma G-suite

- **Registro Elettronico**

Dall'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti e tutte le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Nuvola di Madisoft.

Si tratta del canale ufficiale attraverso il quale i docenti registrano le presenze, le assenze, le uscite anticipate o i ritardi. I docenti della scuola secondaria utilizzano il registro elettronico anche per comunicare, in modo tempestivo ed efficace, le attività svolte e quelle da svolgere, oltre alle eventuali note disciplinari.

- **Il sito istituzionale www.icdavincireggioemilia.edu.it**

Le pagine del sito istituzionale aggiornate dalla segreteria, hanno lo scopo di divulgare informazioni di interesse generale o di singoli gruppi di utenti, sempre conformemente alla disciplina che regola il rispetto della privacy e la tutela dei dati personali.

L'istituzionalità del sito, che si evince immediatamente dal dominio *.edu*, si esplica garantendo l'accesso a tutti gli utenti che appartengono alla scuola: docenti, genitori, amministrazione, alunni, consentendo una diffusione tempestiva delle informazioni in particolare a carattere emergenziale.

- **Email con i domini @icdavincireggioemilia.edu.it**

L'adozione di account istituzionali (@icdavincireggioemilia.edu.it) per tutto il personale della scuola e per ogni alunno, garantisce una comunicazione efficace e funzionale alle esigenze didattiche, nel rispetto della disciplina in materia di tutela della privacy.

- **GSuite for Education e altre risorse**

La registrazione dell'istituto alla G-suite for Education, piattaforma gratuita a disposizione delle scuole, basata su applicazioni e strumenti appositamente pensati per la didattica e integrati fra loro, si è rivelata una scelta efficace e vantaggiosa.

Tali strumenti hanno rappresentato un'opzione immediatamente disponibile durante i mesi del lockdown, garantendo la continuità dell'azione educativo-didattica con gli studenti. Pertanto, in un'ottica di didattica digitale integrata complementare a quella in presenza o in

caso di chiusura totale o parziale della scuola, si ritiene fondamentale sottolineare l'importanza dell'utilizzo dei seguenti strumenti:

- **Drive** (come servizio in Cloud di archivio e condivisione di documenti, a disposizione dei docenti, come repository di materiali didattici e come spazio virtuale all'interno del quale gli studenti imparano a conservare e ordinare i file in cartelle).
- **Classroom** (come ambiente virtuale di apprendimento che ricrea digitalmente gli scambi possibili in classe tra docenti e studenti, assicurando la comunicazione tra i membri, l'assegnazione da parte dei docenti di materiali su cui prepararsi, compiti da svolgere e infine la possibilità di impostare una valutazione per rubric di competenze e feedback)
- **Meet** (lo strumento privilegiato con cui attuare le attività sincrone. Attraverso questa applicazione integrata nella piattaforma è possibile generare un link accessibile solo con account istituzionale, in grado di garantire quindi scambi comunicativi protetti da ingressi esterni, rispondendo ai requisiti di sicurezza dei dati personali)
- **Calendar** (utilizzato soprattutto come servizio associato a Meet per la memorizzazione degli eventi e delle video lezioni)

Alle applicazioni comprese in G-suite, si aggiungono anche applicazioni Web based per creare videolezioni o repository da cui attingere materiali e risorse didattiche.

Inoltre, l'uso dei materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo, rappresenta abitualmente una risorsa utile e sempre disponibile sia per i docenti che per gli studenti, alla quale fare ricorso in particolare in situazione di didattica a distanza.

METODOLOGIA

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI saranno volte ad assicurare un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, sempre coerentemente agli obiettivi di apprendimento prefissati, prevedendo un numero sufficiente di momenti di pausa.

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari. In particolare:

- attività sincrone: si svolgono attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti su piattaforma Google Meet, assicurano il mantenimento delle relazioni all'interno del gruppo classe, attraverso spiegazioni e video lezioni in diretta, permettendo un feedback immediato tra docenti e studenti.

- attività asincrone: si svolgono senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti e consistono nella fruizione da parte degli studenti di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni e altro materiale digitale ritenuto valido. Sono organizzate secondo un format di breve durata, costruito o scelto

appositamente per raggiungere obiettivi di apprendimento. Presentano il vantaggio di una visualizzazione flessibile e ripetuta nel tempo.

Lo studio autonomo da parte degli studenti non rientra in questa modalità di strategia didattica.

Le unità di apprendimento online verranno svolte pertanto in modalità mista, alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona.

In generale, cogliendo i suggerimenti contenuti nelle Linee guida, si punterà su metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni puntando alla costruzione di competenze disciplinari trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

ORGANIZZAZIONE E ORARIO DELLE LEZIONI

Gli interventi progettati e l'organizzazione dell'orario differiscono come metodologia e approccio a seconda del grado di scuola frequentato.

Scuola del primo ciclo

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, in caso di nuovo lockdown, o in caso di parziale chiusura di uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività di DDI in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, in conformità con le Linee guida a cui il piano fa riferimento.

Saranno pertanto assicurate 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona (fatta eccezione per le classi prime della scuola primaria per le quali si prevede un orario settimanale di 10 ore). Il Dirigente scolastico, sulla base di tali criteri, predispone l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata, avendo cura di assicurare adeguato spazio a tutte le discipline, secondo un modello a settimane alterne, come si evince dai prospetti seguenti:

Scuola primaria (Classi prime)		
ORE CURRICOLARI SETTIMANALI (27 h tempo normale/40 tempo pieno)	ORE IN DDI settimana A	ORE IN DDI settimana B
Italiano	4	3
Sto-Geo	1	1
Matematica	3	2
Inglese	0	1
Scienze	1	0

Musica	1	0
Arte	0	1
Scie Mot.	0	1
Rel/Alt*	0	1
TOTALE	10 ore	10 ore

Scuola primaria (Classi seconde, terze, quarte e quinte)

ORE CURRICOLARI SETTIMANALI (27 h tempo normale/40 tempo pieno)	ORE IN DDI settimana A	ORE IN DDI settimana B
Italiano	5	5
Sto-Geo	2	2
Matematica	4	4
Inglese *	1	2
Scienze	1	0
Musica	1	0
Arte	0	1
Scie Mot.	0	1
Rel/Alt*	1	0
TOTALE	15 ore	15 ore

Scuola secondaria di I grado

ORE CURRICOLARI SETTIMANALI		ORE IN DDI settimana A	ORE IN DDI settimana B
Italiano	6	3	3

Sto-Geo	4	2	2
Mat-Scie	6	3	3
Inglese *	3	2	1
Ted/Franc	2	1	1
Musica	2	1	1
Arte	2	1	1
Tecn	2	1	1
Scie Mot.	2	1	1
Rel/Alt*	1	0	1
TOTALE	30	15 ore	15 ore

Il monte ore settimanale di tutte le discipline si completa con le attività in modalità asincrona, secondo i criteri e la metodologia descritti nel precedente paragrafo e con attività sincrone organizzate anche per piccoli gruppi, gestiti in modo flessibile in base agli obiettivi di apprendimento e all'opportunità ravvisata dai docenti.

Se sarà necessario, non si esclude l'applicazione di modelli di organizzazione oraria che nell'arco della settimana prevedano l'alternarsi di didattica in presenza a didattica a distanza, adottando "tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica" (Linee guida per la DDI, pag. 6)

VALUTAZIONE

Relativamente alla valutazione, le Linee guida per la DDI fanno riferimento principalmente a due adempimenti:

1. Trasparenza e tempestività, suggerendo un processo di valutazione costante e regolare nel tempo, garantendo in particolare "laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento".

Sarà pertanto compito dei docenti curare in particolare la comunicazione non solo dei singoli risultati, ma anche fornire le necessarie annotazioni e motivazioni che permettono di risalire alle ragioni dell'esito, facilitando i processi di autocorrezione.

2. Attenzione alla valutazione formativa che ha come oggetto non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. "La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione". Sarà cura degli insegnanti, in occasione dei colloqui o nelle comunicazioni con le famiglie, sottolineare l'esistenza e l'importanza di questo genere di valutazione in un'ottica di collaborazione e trasparenza.

Tali adempimenti sono inoltre supportati dai criteri valutativi presenti nel già citato documento d'Istituto "Linee guida per l'attuazione della didattica a distanza", deliberato dal Collegio Docenti in data 27 aprile 2020 (rif. §§ 1.3).

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE

Il presente regolamento, richiama quanto descritto nel documento d'Istituto "Linee guida per l'attuazione della didattica a distanza" e si inserisce nel quadro complessivo delle norme previste dal Regolamento di Istituto e dal Patto di corresponsabilità (con appendice di integrazione Covid) pubblicati nel sito istituzionale della scuola.

Coerentemente con quanto contenuto nei documenti citati, si ribadiscono di seguito in modo sintetico alcune norme a cui riferirsi nello specifico della DDI.

I docenti hanno il compito di garantire la continuità nei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e in cloud con modalità sincrona e asincrona, garantendo:

- il rispetto del proprio orario di lezione in modalità sincrona, attenendosi con puntualità all'orario stabilito dalla scuola e comunicato alle famiglie
- l'aggiornamento costante del registro elettronico e l'assegnazione puntuale dei compiti e dei materiali di lavoro, avvalendosi dei canali e delle applicazioni scelti dalla scuola
- una distribuzione equilibrata dei compiti nell'arco della settimana fissando attività congrue e coordinate con gli altri docenti del CdC per evitare il sovraccarico delle consegne
- la ricerca e l'attuazione delle misure necessarie descritte in questo piano al fine di raggiungere con le proprie proposte didattiche tutti gli alunni in particolare gli alunni fragili o in situazione di svantaggio socioculturale

Gli studenti hanno il compito di impegnarsi partecipando alle attività proposte dagli insegnanti, collaborando per la riuscita della didattica garantendo:

- la puntualità nella partecipazione alle attività sincrone;
- la presenza per tutta la lezione;
- una partecipazione attenta e un atteggiamento collaborativo ed educato nel rispetto delle regole valide anche per le lezioni in presenza;

- l'utilizzo delle piattaforme ed App proposte dai docenti, nel rispetto della normativa vigente per la Privacy;
- la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati.

Le famiglie si impegnano a collaborare con la scuola condividendo le strategie più efficaci per la riuscita del percorso didattico, attraverso le modalità previste dalla scuola (registro elettronico, account G-Suite dell'alunno) e attraverso i colloqui calendarizzati nel piano annuale o concordati con i docenti.

PRIVACY E SICUREZZA

In linea con le indicazioni generali pubblicate dal MIUR (nota prot. 11600 del 3 settembre 2020), riguardanti i profili di sicurezza e la protezione dei dati personali nella DDI, gli aspetti relativi al trattamento dei dati personali e alla tutela della salute dei lavoratori, sono trattati anche sulla base delle prescrizioni deliberate nel documento d'istituto "Linee guida per l'attuazione della didattica a distanza". L'istituto comprensivo organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente collegati e inerenti alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali limitatamente ai dati essenziali e pertinenti.

La piattaforma G-Suite for Education utilizzata dalla scuola e il registro elettronico Nuvola di Madisoft, rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

(rif. "Linee guida per l'attuazione della didattica a distanza" § 1.4 - §1.5)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il necessario rapporto scuola-famiglia avverrà attraverso la condivisione della proposta progettuale della DDI per consentire la condivisione degli approcci educativi e per supportare il percorso di apprendimento degli alunni. Verranno assicurati, attraverso i canali di comunicazione istituzionale (sito Web, registro, mail istituzionale) i rapporti con le famiglie.

Per l'anno scolastico 2020/21, i colloqui con le famiglie si svolgeranno a distanza, secondo la calendarizzazione prevista dalla scuola, o su richiesta dei genitori.

Per la Scuola Secondaria è prevista la prenotazione su registro elettronico.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

L'Animatore Digitale e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali, curando gli aspetti legati alla configurazione dei dispositivi tecnologici a disposizione della scuola, la formazione del personale e la gestione della piattaforma G Suite for Education.