

Viale Monte S. Michele, 12 42121 Reggio Emilia Tel. 0522/585786 – 0522/585787 Fax 0522 452889	<h1>I.C. Leonardo da Vinci</h1> <p>web www.icdavincireggioemilia.edu.it</p> <p>Email: reic847007@istruzione.it PEC: reic847007@pec.istruzione.it</p>	 REIC847007 UF7CAY C. F. 91160450358
--	--	---

AI COLLABORATORI E RESPONSABILI DI SEDE
ALLE F. S. E COORDINATORI DI CLASSE
AI DOCENTI
ALLE FAMIGLIE
ALBO E SITO ISTITUZIONALE

OGGETTO : Prime Indicazioni Operative sulle Modalita' di attuazione e condivisione della DAD e Linee- Guida

In riferimento alla nota MI 278 del 6/03/ 2020 e successiva Nota 388 del 17 marzo/2020, riprese dalla Nota MI 392 artt. 120 e 121, in questa fase interlocutoria di avvio, sperimentazione e potenziamento della DAD, **in accoglimento di alcuni suggerimenti pervenuti dal Dipartimento di Matematica e Scienze dell'IC Leonardo Da Vinci, svoltosi lo scorso 26 marzo, e di altri formulati dallo staff di Presidenza, venerdì 27 marzo u.s. ai quali va il mio sentito ringraziamento per la collaborazione e il supporto didattico, si ritiene opportuno fornire qui di seguito, alcune linee-guida ai Dipartimenti, ai Coordinatori e ai Docenti** impegnati in questo delicato, fondamentale accompagnamento del percorso educativo e didattico dei propri studenti:

- 1) Va concordato dal consiglio di classe il carico di lavoro per un periodo di breve -medio termine, cioè svolgere almeno il 50% delle ore di lezione in presenza in video-conferenza o con modalità interattive di coinvolgimento di tutta la classe.
- 2) **E' bene non effettuare più di tre videoconferenze giornaliere, collocandole di preferenza il mattino ma anche il pomeriggio o il sabato se occorre dilatare i tempi con la durata di max 40 minuti prevedendo in aggiunta 10 minuti di premessa (= spazio libero) per i collegamenti e altrettanti 10 minuti di discussione/dialogo o scambio libero fra gli studenti alla fine.**
- 3) È opportuno alternare alla videoconferenza altre modalità (registrazione di elezioni, dialoghi su whats app, visione di filmati o trasmissioni Rai cultura, etc..). E' importante che ci sia la spiegazione prima di ogni modulo o segmento di percorso con esplicitazione chiara, trasparente e tempestiva del prodotto che si vuole ottenere alla fine, specificando i criteri di valutazione e prevedendo modalità, anche collegiali, di correzione per riprendere approfondire, integrare parti del percorso tematico affrontato.
- 4) È importante privilegiare percorsi pluridisciplinari e raccordi tematici con altre discipline, specie per le classi terze, ricorrendo a diverse fonti di apprendimento che non siano solo il manuale o i testi in uso ad es. filmati, documentari, immagini, fotografie, musiche etc. etc..
- 5) È proficuo individuare, a livello di Dipartimento, i nuclei tematici essenziali di ciascuna disciplina o ambito disciplinare così come enucleare le competenze che si vogliono potenziare insieme all'acquisizione dei contenuti (ad es. il come lo studente arriva al risultato finale, il suo grado di autonomia, di capacità di riflessione, di organizzazione di rispetto dei tempi di consegna etc etc)
- 6) È necessario poi ridefinire in ambito di Dipartimento e di Consiglio di Classe i criteri di valutazione da applicarsi con omogeneità nel rispetto dei criteri già approvati e deliberati dal Collegio Docenti. Cioè sarebbe utile non rimanere legati al valore numerico del voto ma utilizzare anche modalità strutturate di valutazione (per livelli di prestazione) o criteri di

Viale Monte S. Michele, 12 42121 Reggio Emilia Tel. 0522/585786 – 0522/585787 Fax 0522 452889	<h1>I.C. Leonardo da Vinci</h1> <p><u>web www.icdavincireggioemilia.edu.it</u></p> <p>Email: reic847007@istruzione.it PEC: reic847007@pec.istruzione.it</p>	 REIC847007 UF7CAY C. F. 91160450358
--	--	---

- valutazione che in genere accompagnano la didattica per competenze o i percorsi ASL le cui griglie di valutazione possono risultare molto utili per la DAD con tutte le opportune modifiche per essere adeguate ai nostri ordini di scuole.
- 7) Entro l'8 aprile '20 sollecito lo svolgimento dei Consigli di classe con la modalità di videoconferenza convocata dal Coordinatore, per decidere e uniformare le strategie più efficaci di DAD, curvandole sulla realtà specifica della classe in questione e adottando criteri di valutazione e le modalità di lavoro sincrono e asincrono più idonee alle diverse realtà educative e alle criticità e potenzialità presenti. Si stilerà opportuno verbale di sintesi.
 - 8) Per mercoledì 1 aprile sono previste n. 3 videoconferenze coi Dipartimenti di Lettere (h.15) Dipartimento di Lingue-tutte- (H.16), Dipartimento delle educazioni (motoria, artistica, musicale) – h. 17.
 - 9) Per giovedì 2 aprile'20-sono previste n. 3.Video-Conferenze . alle h 12 con tutti i docenti di sostegno. Alle h 16 Video-conferenza con tutti i Responsabili di Sede delle scuole primarie + n. 2 FS per le primarie (intercultura e BES). h.17 con le Funzioni strumentali (tutte) + componenti staff di Presidenza secondaria di 1 ^ grado.
Ai Docenti di Religione chiedo di unirsi ad altro gruppo già convocato in videoconferenza
 - 10) Per docenti che hanno difficoltà a connettersi si possono attivare comodati d'uso di computer o mettere a disposizione i computer presenti nella sede centrale con tutte le precauzioni del caso. **E con tutoring a distanza di accompagnamento e supporto.**
 - 11) A breve si procederà a perfezionare l'incarico ad un Animatore Digitale in pianta stabile come da Decreto Legge 17 marzo 2020 e nota MI 392 del 18 marzo 2020.

Al termine dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti, cioè dall'8 aprile, saranno calendarizzate videoconferenze con i Coordinatori di classe e di nuovo i Responsabili di Sede per raccogliere report dettagliati e articolati delle attività di DAD messe in campo a partire dal 4 marzo. **Si sottolinea che è compito specifico della Dirigente verificare, con controlli a campione, o per classi parallele o con altre modalità di raccolta dei dati, lo svolgimento effettivo delle DAD.**

Tale compito verrà interpretato e svolto dalla sottoscritta nell'ottica di offrire supporto, consiglio, sostegno e condivisione a tutti i docenti perchè tutti trovino le modalità più efficaci per il proprio stile di insegnamento, le strategie più in sintonia con le personali attitudini, i percorsi progettuali più rispondenti agli interessi specifici. Non è in discussione la professionalità di ciascuno di voi, ma la sfida della DAD è molto impegnativa e ci ha colto tutti di sorpresa. La prospettiva è quella di migliorare insieme, la valutazione sulla DAD che svolgiamo noi DS non va interpretata come una valutazione personale perchè tutti abbiamo, chi più chi meno, difficoltà che è bene condividere e cercare di superare, ricercando gli aiuti più appropriati e più funzionali a ciascuno di noi.

Sarebbe molto peggio essere lasciati soli ad affrontare un frangente epocale. Questo sforzo individuale e collettivo servirà molto a migliorare la nostra didattica e ad affinare la nostra sensibilità educativa, adesso perchè dettata dall'emergenza, ma dopo perchè ci lascerà un bagaglio di risorse, materiali ed esperienze prezioso perchè, adesso come dopo, la DAD chiama in causa la nostra missione più autentica che è quella di esprimere educazione e accompagnamento competente e valoriale, cioè umanità, anche a distanza, superando

<p>Viale Monte S. Michele, 12 42121 Reggio Emilia Tel. 0522/585786 – 0522/585787 Fax 0522 452889</p>	<p>I.C. Leonardo da Vinci <u>web www.icdavincireggioemilia.edu.it</u> Email: reic847007@istruzione.it PEC: reic847007@pec.istruzione.it</p>	 <p>REIC847007 UF7CAY C. F. 91160450358</p>
--	---	--

l'astrattezza metallica del mezzo informatico che veicola e spesso altera la nostra azione performativa e il nostro messaggio culturale. Trasformiamo la DAD in una Didattica di Vicinanza. Usiamo i mezzi informatici, il telefono, i whats app per parlare, dialogare, mandare una foto, un simbolo di affetto e sostegno. Spesso è proprio questo che chiedono i nostri studenti e le loro famiglie.

Per questo, oltre all'Associazione Digital Dreamers da me incaricata di fare formazione e accompagnarvi in questa sfida delicata e difficile per tutti, ho chiesto anche ad alcuni esperti con cui collaboro di predisporre percorsi tematici pluridisciplinari già strutturati da utilizzarsi on line. Perché il medium il mezzo va anche "riempito" di argomenti temi fruibili in questo momento in cui gli studenti e le famiglie sono da soli a lavorare.

Resto a vostra completa disposizione insieme al mio staff di Presidenza che è costituito, oltre alle due collaboratrici, dalle prof.sse Bottazzi, Lanzoni, Nironi, Menozzi, Centofanti e Zappellini, per la secondaria, prof.sse Savoia, Crotti, Anastasia, Piccinini, Benelli, Martena per la primaria. Non appena il prof. Isgrò metterà a punto una modalità di videoconferenza per il Collegio docenti o in plenaria o per plessi o per ordini di scuole procederò a programmare tali riunioni collegiali per acquisire le opportune delibere su quanto la DAD richiederà e comporrerà da qui a fine anno scolastico.

Colgo l'occasione per ringraziarvi di quanto state facendo, so che tutti ma proprio tutti vi siete attivati per far fronte a questa drammatica crisi con rinnovato senso di serietà, impegno e dedizione e di questo vi sono grata in un momento di frantumata socialità e di scenari cupi e mortiferi, la comunità scolastica si rivela una risorsa piena di speranza, solidale, attiva e capace di pensare al futuro in modo positivo benchè questo sarà molto diverso dal nostro vivere precedente. Ne usciremo insieme più forti e più saggi, oltrechè più "tecnologici".

Grazie ancora e, se permettete, invio un abbraccio corale, non virtuale, ma sostanziale.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Lorena Mussini