

# ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI" REGGIO EMILIA

## PEP

(Piano Educativo Personalizzato)

**a.s. 2013/2014**

Destinatari:

Il PEP (Piano Educativo Personalizzato) viene compilato per tutti gli alunni stranieri o di origine straniera iscritti a scuola non italofoeni, che non hanno raggiunto il livello B2 nella lingua italiana secondo gli standard europei relativi alle competenze comunicative orali e scritte, e ha durata annuale o biennale.

Fasi:

- 1) test d'ingresso, che si svolge entro 30gg dall'inizio dell'anno scolastico (in concomitanza con il test d'ingresso predisposto da Officina Educativa per gli studenti neo-arrivati nella scuola secondaria), e individuazione degli alunni da parte del Cdl o CdC;
- 2) compilazione del PEP da parte del Coordinatore del Cdl o CdC entro il 30 ottobre, che raccoglie le informazioni dai docenti e dall'alunna/o mediante colloqui;
- 3) aggiornamento periodico (ogni quadrimestre) in sede di Cdl o CdC, con la presenza dell'insegnante di italiano L2;

Il PEP è un documento articolato nelle seguenti sezioni:

- **Scheda personale (1)**  
*è la presa in carico dell'alunna/o, raccoglie i dati personali e le competenze linguistico-comunicative e generali; è compilata per i neo-arrivati in prima istanza dalla segreteria al momento dell'iscrizione, poi consegnata al Coordinatore del Consiglio di Interclasse o Classe di appartenenza, che la integra;*
- **Obiettivi educativi e risorse per l'integrazione linguistica (2)**  
*rappresenta l'impegno reciproco di alunni e docenti; riassume le informazioni relative al percorso di integrazione linguistica proposto ed effettivamente svolto durante l'anno;*
- **Scheda degli obiettivi disciplinari (3)**  
*è compilata dai docenti del Consiglio di Interclasse o Classe, ciascuno dei quali indica le modalità adottate e modifica gli obiettivi e/o i contenuti della propria disciplina in funzione dell'alunna/o.*

# 1. Scheda personale

a cura della segreteria

Anno Scolastico		Classe / scuola	
<b>Nome</b>		<b>Cognome</b>	
Luogo di nascita		Data di nascita	
Lingue di origine		In Italia dal	
Anni di studio all'estero		Anni di studio in Italia	
Contatti con la famiglia			
note			

a cura del Consiglio di Interclasse o Classe

Altre lingue conosciute:		Livello:	buono	scolastico
		Livello:	buono	scolastico
		Livello:	buono	scolastico
Scuole frequentate in Italia				
<i>Si allega documentazione</i>	SI	NO		
Corsi di Italiano L2 frequentati	SI	NO	durata	
<i>Si allega documentazione</i>	SI	NO		
Osservazioni				

## Competenza linguistica nella lingua italiana\*:

\* indicare il livello e l'eventuale raggiungimento parziale della competenza. Per esempio, "A2" o "B1 parz."

	Iniziale (dopo il test d'ingresso)	Intermedia (1° quadrimestre)	Finale (2° quadrimestre)
	data _____	data _____	data _____
Comprensione orale			
Produzione orale			
Comprensione scritta			
Produzione scritta			
Note:			

## Altre competenze

	Iniziale (dopo il test d'ingresso)	Finale (2° quadrimestre)
	data _____	data _____
utilizzo del computer		
competenze musicali o artistiche		
competenze prassico-motorie (sport e teatro)		
altro (specificare)		
altro (specificare)		

## 2. Obiettivi educativi e risorse per l'integrazione linguistica

Il Consiglio di Interclasse o di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, in sintonia con la normativa vigente<sup>1</sup>, predispone un

### Piano Educativo Personalizzato

Anno Scolastico		Classe / scuola	
Nome		Cognome	

Il Consiglio di Interclasse o di Classe concorda sulla necessità di sviluppare competenze linguistiche e cognitive adeguate al percorso di crescita psico-fisica individuale, e propone quindi obiettivi e pratiche che aumentino l'autostima e valorizzino l'autonomia. Per favorire l'integrazione linguistica e sociale ed il successo scolastico della/o studentessa/e non italoфона/o:

- si impegna a perseguire i seguenti **obiettivi educativi** all'interno della programmazione annuale:

*indicare a fine anno se l'obiettivo è stato raggiunto, parzialmente raggiunto o non raggiunto*

1. Promuovere lo sviluppo di relazioni sociali all'interno della classe di appartenenza, sulla base di interessi o obiettivi da condividere.	
2. Favorire l'espressione individuale delle culture di provenienza, promuovendo al tempo stesso lo scambio e il raffronto delle esperienze, anche in ambito disciplinare.	
3. Fornire gli strumenti per potenziare le competenze linguistico-comunicative di base, che permettano il pieno inserimento nel contesto sociale cittadino, nazionale ed europeo.	
4. Fornire gli strumenti linguistici e le abilità di studio necessarie per raggiungere il successo formativo, in relazione agli obiettivi disciplinari prefissati.	

- adotta le seguenti risorse per l'integrazione socio-linguistica:

*indicare a fine anno se effettivamente utilizzate:*

	si	no
corsi e laboratori di primo livello (A1-A2) a cura di Officina Educativa		
corsi e laboratori di primo o secondo livello (A1-A2) a cura di docente interno <i>indicare il livello:..... e il nome del docente: .....</i>		
corsi o lezioni di recupero		
corsi o laboratori pomeridiani <i>indicare la sede: .....</i>		
esperienze educative: <i>specificare: .....</i>		
esperienze disciplinari: <i>specificare: .....</i>		
dizionari, libri e materiale didattico semplificato o specifico per L2		
risorse per l'apprendimento linguistico on-line		
tutoraggio <i>peer-to-peer</i> <i>indicare gli studenti tutor e la classe: .....</i>		
servizio di mediazione linguistico-culturale a cura di Officina Educativa		
colloqui con le famiglie o con altri soggetti		
altre risorse ( <i>specificare</i> ): .....		

<sup>1</sup> In particolare, si vedano: il D.P.R. n. 394 del 31/08/1999, art. 45; le "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" (C.M. n. 24 del 1/3/2006); il DPR n. 89 del 29/3/2009; il "Regolamento sulla valutazione" (D.P.R. n. 122 del 22/6/2009); la C.M. n. 2 del 8/1/2010; la Nota U.S.R. del 18/11/2011: gli "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" (C.M. n. 8 del 6/3/2013).

### 3. Scheda degli obiettivi disciplinari

L'insegnante ..... (materia .....), tenuto conto delle difficoltà rilevate, indica contenuti, metodologie e valutazioni personalizzate per l'alunna/o:

Anno Scolastico		Classe / scuola	
Nome		Cognome	

#### Contenuti:

Riduzione del programma <i>specificare:</i> _____	
Argomenti sostitutivi e/o integrativi	
Definizione di obiettivi minimi <i>specificare:</i> _____	
Uso sistematico di testi semplificati	
Individuazione di un vocabolario essenziale	
Riduzione delle consegne in classe e a casa	
Altro ( <i>indicare</i> ) _____	

#### Metodologie:

Attività di coppia o di piccolo gruppo	
Utilizzo delle aule speciali	
Utilizzo di strumenti paratestuali (schemi, tabelle, ecc.)	
Utilizzo di dizionari cartacei e/o traduttori on-line	
Spiegazioni individualizzate	
Ricorso a lezioni di recupero e consolidamento	
Inserimento temporaneo in altre classi	
Altro ( <i>indicare</i> ) _____	

#### Valutazione:

Verifiche scritte (da privilegiare nei primi livelli)	
Verifiche orali	
Prove oggettive	
Tempi e modalità per la verifica adeguati al livello linguistico	
Alleggerimento del lavoro (o riprogrammazione oraria) nei giorni di frequenza del corso di italiano L2	
Valutazione del corso di italiano L2	
Programmazione e prove disciplinari concordate con i docenti del corso di italiano L2	
Altro ( <i>indicare</i> ) _____	